

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана
«Средняя общеобразовательная школа № 3»**

Рассмотрено
на заседании Совета учреждения
протокол от 30.08.2018 № 1

Утверждено
приказом директора МБОУ «СОШ № 3»
от 31.08.2018 № 83



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**для уровня
среднего общего образования**

на 2018-2019 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

	<i>стр.</i>
Общие сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность	3
1. Целевой раздел программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Ожидаемый результат реализуемой программы	7
1.3. Управление реализацией программы	8
2. Содержательный раздел программы	10
2.1. Характеристика содержания среднего общего образования	10
2.2. Характеристика рабочих программ по учебным предметам	11
3. Организационный раздел программы	16
3.1. Учебный план среднего общего образования	16
3.2. Система условий реализации образовательной программы	18
3.2.1. Режим работы школы	18
3.2.2. Характеристика кадрового состава	18
3.2.3. Материально-техническая и учебно-методическая база	19
3.2.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности	20
3.2.5. Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности	20
3.2.6. Создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся	21
3.2.7. Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования	23

Общие сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 3»

Юридический и фактический адрес школы: 655017, Республика Хакасия, город Абакан, ул. Ленина, дом 48 Телефон 8(3902) 34-36-67

Электронный адрес школы (e-mail): school_19_002@mail.ru

Сайт: школа3.абакан.рф

Директор школы: Федоровская Светлана Анатольевна

Лицензия на право ведения образовательной деятельности - серия 19Л02 № 0000487, регистрационный номер № 2291 от 06 декабря 2016 г. Срок действия лицензии – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации - серия 19 А01 № 0000087, регистрационный номер № 1474 от 01 февраля 2016 г. Срок действия до 01 февраля 2028 г.

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа МБОУ «СОШ № 3» разработана и принята с участием Совета учреждения с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с последующими изменениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.04 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с последующими изменениями).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности образовательной деятельности и оборудования учебных помещений».
6. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 3».

Содержание программы соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Программа в 2018/2019 учебном году реализуется для учащихся 11-х классов.

Образовательная программа состоит из следующих разделов: целевой, содержательный, организационный.

Программа адресована:

обучающимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ «СОШ № 3» по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям:

- для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;
- для определения ответственности за качество образования;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;
- в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися образовательной программы;
- для контроля качества образования;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательной деятельности (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга качества условий, эффективности и результатов образовательной деятельности школы.

МБОУ «СОШ № 3» является образовательной организацией, ориентированной на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Основные достижения школы:

В декабре 2014 г. приказом Министерства образования и науки Республики Хакасия № 100-1313 от 22.12.2014 г. МБОУ «СОШ № 3» г. Абакана присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Обучение русскому языку детей-мигрантов в контексте современных педагогических технологий» на период 2014-2018 гг. Школа ведет активную работу в данном направлении. В июне 2016 года МБОУ «СОШ № 3» стала победителем конкурсного отбора в 2016 году в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, конкурс ФЦПРО-2.3-08-3. «Реализация инновационных программ воспитания и социализации обучающихся» (протокол конкурсной комиссии МОиН РФ от 24.06.2016 №3/2016). Грантовый проект «Обучение русскому языку детей-мигрантов как условие успешной социализации» успешно реализован. Материалы по инновационной деятельности «Обучение и консультации детей-мигрантов и их родителей русскому языку как государственному языку Российской Федерации» размещены в едином информационном банке передовых методик и лучших практик преподавания русского языка и литературы на сайте ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»: arkpro.ru ([свидетельство ФГАОУ ДПО АПК и ППРО](#)).

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Цель программы: формирование единой образовательной среды, обеспечивающей:

- повышение эффективности и качества образования, соблюдение единого речевого режима как фактора повышения уровня функциональной грамотности и интеллектуального развития личности обучающихся, в т.ч. детей-мигрантов;
- преемственность и вариативность образования;
- максимальное и гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребностей социума;
- выявление и развитие способностей каждого ученика;
- воспитание высоконравственной личности;
- сохранение и укрепление здоровья, психологический комфорт всех участников образовательной деятельности.

Для достижения цели образовательной программы были поставлены следующие

задачи для 11 класса:

- работать над интеллектуальным развитием, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и экологической ситуации;
- формировать навыки самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- организовывать подготовку учащихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- формировать потребность ведения здорового образа жизни;
- воспитывать чувство патриотизма и гордости за своё Отечество, готовность проявлять эти качества в конкретных делах и поступках.

Приоритетные направления работы школы:

- Реализация образовательных программ.
- Реализация предпрофильной подготовки.
- Обеспечение равных возможностей все участников образовательной деятельности.
- Создание единого информационного пространства школы.
- Успешность и преемственность обучения и воспитания.
- Развитие системы духовно-нравственного воспитания.

- Формирование здоровьесберегающего пространства школы, приоритет здорового образа жизни для каждого ребенка.
- Участие в инновационной деятельности.
- Проектная деятельность – основа реализации образовательных программ.
- Создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.
- Повышение профессионального уровня учителя.
- Укрепление материально-технической базы школы.

1.2. Ожидаемый результат реализуемой образовательной программы

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе учащиеся смогут получить общие знания базового и профильного уровней, которые в дальнейшем будут востребованы обществом.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

В результате реализации образовательной программы школа должна сохранить достаточно высокий уровень общественного престижа и укрепления сообщества участников образовательных отношений:

- учителей, способных принимать управленческие решения;
- учащихся, имеющих широкие возможности получения качественного образования и достаточного уровня сформированности навыков самоопределения и самореализации;
- родителей, активно участвующих в организации и управлении образовательной деятельностью.

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

на уровне среднего общего образования

Овладение учащимися обязательного минимума среднего образования и достижение различных уровней компетентности, включающих:

- успешное прохождение итоговой аттестации;
- готовность к продолжению образования.
- ориентацию в ценностях культуры,
- готовность к оценочной деятельности,
- организационные умения,

- способность оценивать границы собственной компетентности,
- освоение методов образовательной деятельности,
- освоение методов научного знания,
- подготовленность к продуктивной, творческой исследовательской деятельности.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы школы является достижение выпускниками социальной зрелости, необходимой для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

1.3. Управление реализацией программы

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, руководители школьных методических объединений, социальные педагоги, педагог-психолог, педагоги, функциональные обязанности которых определены Должностными инструкциями. Совет Учреждения также является участником реализации образовательной программы.

Школа несет ответственность перед родителями (законными представителями) учащихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы. Предполагаемая система оценивания будет включать следующие позиции:

1. Удовлетворение социального запроса населения в обучении и воспитании детей.
2. Адаптацию выпускника в социуме – готовности к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.
3. Сохранение и укрепление здоровья и физического развития школьников за счет оптимизации образовательной деятельности, использования здоровьесберегающих технологий. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
4. Повышение качества результатов обучения и воспитания школьника.
5. Личностный рост каждого учащегося, снижение количественного состава учащихся группы «риска».
6. Обновление содержания и технологий образования, в том числе через интеграцию основного и дополнительного образования, эффективное использование Интернет - технологий, внедрение лучших инновационных практик.
7. Комплексное развитие информационного пространства, широкое использование электронных ресурсов для обеспечения открытости и прозрачности результатов педагогической деятельности учителя, образовательной организации.
8. Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование

педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:

- Качество освоения программ по учебным предметам.
- Обеспечение доступности качественного образования.
- Состояние здоровья учащихся.
- Отношение к школе выпускников, родителей и общественности.
- Эффективное использование современных образовательных технологий.
- Обеспечение условий безопасности участников образовательной деятельности.
- Создание условий для внеклассной работы с учащимися и организация дополнительного образования.
- Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах, акциях.

Измерители реализации образовательной программы

- Контрольные, зачетные и диагностические работы.
- Результаты участия школьников в предметных олимпиадах.
- Результаты участия школьников в научно-практических конференциях.
- Государственная итоговая аттестация. Результаты ЕГЭ.
- Результаты поступления в средне-профессиональные и высшие учебные заведения.

Доступность и открытость информации о школе обеспечивают:

- семинары муниципального и республиканского уровней;
- дни открытых дверей;
- публикация на сайте школы Отчета о результатах самообследования;
- социологические опросы, мониторинговые исследования на предмет выявления общественного мнения по вопросам школьной жизни;
- публикации в муниципальных, региональных СМИ;
- участие педагогов и детей в телевизионных передачах;
- контроль со стороны родителей;
- информация на школьном сайте.

2. Содержательный раздел программы

2.1. Характеристика содержания среднего общего образования

Содержание среднего общего образования разработано в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (ФК ГОС, 2004).

Среднее общее образование

На уровне среднего общего образования школа реализует программы, рекомендованные Министерством образования РФ для классов универсального обучения.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Согласно принципам построения федерального базисного учебного плана для 10 класса, учебные предметы представлены в учебном плане школы на базовом и на профильном уровнях.

Базовые предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Обязательными базовыми общеобразовательными предметами в учебном плане школы являются: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, предметы естественнонаучного направления, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности. Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия».

Профильные предметы - учебные предметы, определяющие специализацию профиля обучения. Совокупность базовых и профильных учебных предметов определяет состав федерального компонента учебного плана. В 2018-2019 учебном году в школе ведется обучение по социальному профилю в 11-м классе. Профиль обучения выбран на основании анализа социального заказа (анализ результатов поступления учащихся в высшие и среднеспециальные учебные заведения, использования результатов ЕГЭ по предметам по выбору при поступлении, выбора учебных предметов для прохождения государственной итоговой аттестации) и возможностей учреждения. Специфика школы также обуславливает выбор профиля обучения. Профильное обучение позволяет:

- обеспечить расширенное изучение отдельных учебных предметов;
- обеспечить преемственность между основным общим и профессиональным образованием.

Элективные учебные предметы также выбраны на основании анализа социального заказа и возможностей учреждения. Обучающимся предложен также актуальный курс «Этика семейной жизни».

2.2. Характеристика рабочих программ по учебным предметам

Рабочие программы разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе.

Рабочие программы утверждаются приказом директора.

Перечень рабочих программ среднего общего образования (базовый уровень)

1. Русский язык
2. Литература
3. Иностранный язык (англ.)
4. Алгебра и начала математического анализа
5. Геометрия
6. Информатика и ИКТ
7. История
8. Обществознание
9. География
10. Биология
11. Физика
12. Химия
13. МХК
14. Основы безопасности жизнедеятельности
15. Физическая культура

Перечень рабочих программ среднего общего образования (профильный уровень)

Социальный профиль (11 класс)

1. Русский язык
2. Обществознание

Элективные учебные предметы в 11 классе

1. Написание сочинений различных жанров
2. Практикум по решению физических задач
3. Решение текстовых задач по химии
4. Этика семейной жизни
5. Задачи с параметрами
6. Компьютерное делопроизводство

Русский язык и литература

Целью курса русского языка является усиление практической направленности обучения, становление функциональной грамотности.

В связи с этим курс предполагает **решение** следующих задач:

- освоение системы необходимых понятий и правил, на базе которых формируются орфографические, пунктуационные умения и навыки в пределах программных требований;

- владение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строения речи учащихся;
- выработка умения связно излагать мысли в устной и письменной форме;
- грамотно, свободно пользоваться языком в разных сферах его применения.

Учащиеся должны достичь следующих умений:

- * связно и правильно выражать мысли в устной и письменной форме;
- * грамотно, с соблюдением орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых норм, писать текст;
- * пользоваться справочной литературой, в том числе словарями: орфографическим, толковым, словарями синонимов, антонимов, фразеологическим и т.д. – для проверки и совершенствования высказывания;
- * определять тему и основную мысль текста;
- * анализировать тексты разных типов с точки зрения их соответствия теме и замыслу, особенностям построения, использования языковых средств;
- * определять стиль текста (художественный, научный, разговорный, официально- деловой, публицистический), тип текста (описание, повествование, рассуждение),
- * определять тексты с разнотипными частями и различными средствами связи между ними, осмысливать роль разнотипных частей в тексте;
- * создавать тексты разных стилей и типов речи;
- * составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию, протокол, объявление, официально-деловое письмо, ходатайство и т.д.);
- * составлять простой и сложный план, тезисы, конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большей статьи);
- * с учетом содержания и знаков препинания выразительно, грамотно читать текст, отчетливо произносить слова, выбирать тон, эмоциональную окраску, темп,
- * определять места логического ударения, коротких и длинных пауз.

Основной задачей курса литературы является приобщение ребенка к литературе, развивающей духовный мир, способствующей духовной связи с предшествующими поколениями.

В основе программы лежат четыре принципа, определяющие её структуру:

1. Соответствие литературного материала возрастным интересам ученика, проблематика возраста, что определяет отношение к предмету.
2. Ориентация содержания программы и характера работы по литературе на развитие ученика с опорой на ведущий тип деятельности на каждом возрастном этапе.
3. Выделение в программе основных эпох исторического мировоззрения, системного взгляда 12

на мир.

4. Ориентация программы на социальные потребности времени, общественную психологию поколения.

Программа 11 класса предназначена для продолжения и завершения литературного образования в средней школе, она строится на историко- хронологической основе по линейному принципу организации учебного материала.

Иностранный язык

Основная цель обучения английскому языку как иностранному – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира.

Эта цель предполагает взаимосвязь коммуникативного и социокультурного развития школьников средствами иностранного языка, обеспечивающего формирование коммуникативной компетенции и языковой культуры.

При реализации программы решаются задачи обучения школьников технологии языкового самообразования, подразумевающего обучение технике работы с различными видами справочной иноязычной литературы, развитие культуры работы с аутентичными материалами (включая аудио и видео материалы).

Математика, информатика

Содержание учебных предметов по **математике, алгебре, геометрии, алгебре и началам математического анализа, информатике** определяется типовыми программами Министерства образования РФ. Целью курсов является не только овладение учащимися определенным объемом математических знаний, но и владение математическими методами, техническими, интеллектуальными навыками.

Программа по математике направлена на формирования следующих умений:

Интеллектуальные умения:

- умение вести доказательные рассуждения;
- умения выдвигать гипотезы;
- умение осуществлять на конкретных примерах переход от общих утверждений к частным и наоборот;
- умение составления алгоритма, работа с ним и др.

Практические умения:

- умения пользоваться математическим языком, делать записи;
- умение выполнять вычислительные операции с выражениями различной природы;

- умение решать уравнения и неравенства;
- умение строить и чертить графики;
- умение проводить исследования, применяя методы математического анализа

История, обществознание

Историческое образование в основной и средней школе играет важную роль в учебной деятельности, способствуя формированию гражданско-патриотических качеств личности учащихся, их общекультурному развитию и социализации посредством приобщения к национальным и мировым культурно-историческим традициям

Требования к уровню подготовки учащихся:

- владение знаниями об историческом пути опыте человечества, приведенными в простейшую пространственно-хронологическую систему,
- умение оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох,
- умение работать с различными типами исторической информации владение способами исторического анализа.

Особое внимание в курсе **обществознание** уделяется понятиям конституционного права как достижения цивилизации, знанию международных документов о правах человека, основных положений Трудового, Семейного, Уголовного, Административного Кодексов РФ. Учащиеся получают знания об основных обязанностях, правах и свободах.

География

География – это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное представление о Земле как о планете людей. Цели географического образования:

- освоение системы географических знаний,
- формирование умений наблюдать и описывать географические объекты, применять знания для объяснения и оценки природных явлений, использовать карту, ориентироваться на местности, решать географические задачи,
- формирование компетентности в использовании географических знаний в повседневной жизни для организации рационального природопользования, защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Биология, химия, физика

Цикл естественнонаучных дисциплин представлен программами по биологии, химии, физике. Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- Формирование знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и о законах природы в системе учения о единстве природы;
- выработка системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в проблеме «природа-человек», как основа, основу экологического образования и воспитания учащихся;
- формирование гуманистических идеалов как основа основ глобального экологического мышления и целостного отношения к природе;
- развитие способности к наблюдению как специфическому методу познания в естествознании, а также экспериментальных умений и навыков выполнения лабораторных работ.

Физическая культура

Реализация программы по физической культуре направлена на решение в органическом единстве не только образовательно-воспитательных, но и оздоровительных задач, развитие основных и специальных физических качеств, формирование специальных знаний, воспитание волевых качеств, эстетических вкусов, бережного отношения к своему здоровью.

ОБЖ

Цели курса «Основы безопасности жизнедеятельности» - это формирование у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека, выработка сознательного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.

Задачи курса:

- обучение учащихся знаниям, умениям, навыкам безопасного поведения,
- развитие волевых качеств личности, воспитание моральных ценностей в области безопасности жизнедеятельности.

3. Организационный раздел программы

3.1. Учебный план среднего общего образования

Среднее общее образование

Учебный план среднего общего образования предназначен для 11 класса. В 11 классе осуществляется обучение в двух группах: социальный профиль и универсальное обучение. Учебный предмет «Математика» разделен на два курса: «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия».

Учебный план на 2018 - 2019 учебный год.

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	11 класс Группа социального профиля	11 класс Универсальная группа
Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	-	1
Литература	3	
Иностранный язык	3	
Алгебра и начала математического анализа	2	
Геометрия	2	
История	2	
Обществознание	-	2
География	1	
Физика	2	
Химия	1	
Биология	1	
МХК	1	
Физическая культура	3	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	
ИТОГО:	22	25
Профильные учебные предметы		
Русский язык	3	-
Обществознание	3	-
ИТОГО:	6	0
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения		
Русский язык	-	1
Алгебра и начала математического анализа	1	
Экономика	1	
Астрономия	1	
Информатика и ИКТ	1	
Элективные учебные предметы	5	6
ИТОГО:	9	11
Всего объем учебной нагрузки	37	36
<i>Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</i>	37	37

Элективные учебные предметы для 11 класса

№	Наименование курса	Кол-во часов в год	Количество часов в неделю	
			Группа социального профиля	универсальная группа
	Написание сочинений различных жанров	33	1	
	Практикум по решению физических задач	33	1	
	Решение текстовых задач по химии	33	1	
	Этика семейной жизни	33	1	
	Задачи с параметрами	33	1	
	Компьютерное делопроизводство	33		1
ИТОГО:			5	6

Для обеспечения непрерывного образования в области компьютерной грамотности с учётом мнения обучающихся и их родителей в учебный план в 11 кл. введен предмет «Информатика и ИКТ».

Внеклассная работа осуществляется через систему дополнительного образования.

Социальные объекты в микрорайоне

1. Республиканская филармония
2. Республиканский дом культуры им. Кадышева
3. Городской спортивный комплекс «Саяны»
4. ПКИО «Орленок»

Учреждения дополнительного образования в микрорайоне (имеющиеся)

1. МОУ ДОД «Центр детского творчества»
2. Республиканский дом культуры им. Кадышева
3. МОУ «Детская музыкальная школа №1 им. А.А. Кенеля»

Сведения об имеющихся объединениях и охвате обучающихся внеурочной деятельностью в 2018-2019 учебном году

Программа дополнительного образования (направление, секция, кружок)*	Численность
ЮИД	14
ВПО «Защитники Отечества»	15
Волейбол(юноши)	15
Баскетбол	15
Волонтерский отряд «Инициатива»	15

Наблюдается рост численности детей, посещающих школьные и городские кружки, секции, клубы по интересам, подростковые и молодежные объединения и организации.

3.2. Система условий реализации образовательной программы

3.2.1. Режим работы школы

МБОУ «СОШ № 3» г. Абакана работает в режиме 6-дневной учебной недели для 11 класса. Занятия в школе проводятся в две смены, 11 класс занимается в первую смену.

Продолжительность учебного года - 34 учебных недели.

Продолжительность уроков в 11 классе - 40 минут.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: полугодия (11 классы).

Форма обучения – очная.

3.2.2. Характеристика кадрового состава

В школе функционирует профессиональный стабильный преподавательский коллектив. На сегодняшний день школа укомплектована кадрами на 100%. Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 33 педагогических работников, имеющих высшее образование.

Сведения о количестве педагогов, имеющих квалификацию



Награды, звания, заслуги:

- ✓ Заслуженный учитель Республики Хакасия - 1
- ✓ Почетный работник общего образования РФ - 3

Обязательную аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, проходят педагоги, не имеющие квалификационную категорию.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня.

Повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям:

- курсовая подготовка (не реже чем один раз в три года);
- работа в школьных и городских методических объединениях (обмен опытом);
- самообразование (работа над методической темой);

- курсы профессиональной переподготовки;
- обучение в магистратуре.

В 2018/2019 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

3.2.3. Материально-техническая и учебно-методическая база

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательной деятельности. В образовательной организации созданы условия в соответствии с СанПиН.

Образовательная организация имеет:

- кнопку экстренного вызова;
- охрану в дневное время и сторож в ночное время;
- камеры видеонаблюдения.

Пришкольная территория благоустроена.

Школа имеет достаточную учебно-материальную базу. Имеются специализированные кабинеты физики, химии, биологии и др. Оборудованы мастерские для занятий по технологии. Созданы условия для занятий физкультурой и спортом: имеется спортивный и тренажерный залы, спортплощадка.

В школе есть компьютерный класс, имеется высокоскоростное подключение к сети Интернет, организована локальная сеть. В пяти кабинетах имеются мультимедиа с проектором, интерактивные доски в 2 кабинетах.

В столовой организовано горячее питание. Имеется медицинский блок, ведётся медицинское обслуживание.

Работает библиотека, в которой имеется высокоскоростное подключение к сети Интернет. Общее количество книг в библиотеке – более 19 тысяч. Перечень учебников и учебных пособий соответствует Федеральному перечню и утверждается ежегодно.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне осуществлять образовательную деятельность с учащимися.

3.2.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- индивидуальную карту психологического развития и интересов ученика, состояние его физического и психологического здоровья, развитие коммуникативных умений,
- индивидуальную диагностику развития познавательных и предметных умений с рекомендациями для родителей и педагогов,
- психолого-педагогические консультации для учащихся и родителей,
- психолого-педагогические консилиумы по дальнейшему выбору профиля и характера образовательной программы,
- организуется индивидуальное сопровождение ученика учителем, психологом, классным руководителем, администрацией.

Для поддержки ученика (по необходимости) организуются дополнительные (групповые и индивидуальные) занятия по предметам основного цикла, консультации, поддерживающие учащихся в трудных и проблемных ситуациях.

3.2.5. Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности

Стратегической задачей в работе педагогов является технологичность обучения, учитывающая полиэтничность и полилингвальность ученической среды в школе, т.к. обучение детей-мигрантов (примерно 25% учащихся) с помощью традиционных методик не приносит желаемого результата, что обусловлено отсутствием у детей элементарных знаний, владения русским языком, прежде всего, на бытовом уровне. Следствием медленного освоения ребенком русского языка становится отставание его по всем школьным дисциплинам. Поэтому в школе создаются условия для полноценного и разностороннего личностного становления и развития учащихся с учётом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей, подготовки школьников к жизни в условиях поликультурного общества, к коммуникативному взаимодействию и сотрудничеству, повышения качества обучения русскому языку и на его основе качества обучения по всем предметам. Русский язык рассматривается не только как учебная дисциплина, но и как явление культуры, средство развития личности, средство коммуникации, средство социализации и адаптации личности. Педагогические технологии, используемые учителями в образовательной деятельности, ориентированы на соблюдение единого речевого режима в школе, на создание условий, при которых учащиеся реализуют и рефлектируют исследовательскую, проектную практику, включаются в процесс социализации и адаптации. Главное – применение полученных знаний на практике, развитие критического мышления и навыков коммуникативного взаимодействия и сотрудничества. Представим перечень элементов инновационных технологий, рекомендуемых для использования в школах с полилингвальным составом учащихся.

Педагогические технологии и методики	Предметы
Средняя школа	
Проблемное обучение	биология, химия, география, физика, математика, история, литература
Игровые технологии	все предметы учебного плана
Информационные технологии	все предметы учебного плана
Здоровьесберегающие технологии	все предметы учебного плана
Исследовательские методы	биология, химия, география, физика, математика, история, литература
Проектные методы	все предметы учебного плана

100% педагогов владеют навыками работы с персональным компьютером. Педагоги школы используют для обучения Интернет-ресурсы, медиаресурсы. Имеется возможность для дистанционного обучения старшеклассников (по индивидуальному запросу).

3.2.6. Создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся

Важнейшей составляющей работы школы является деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них ценностей здоровья и здорового образа жизни за счёт реальной разгрузки содержания общего образования, использования эффективных методов обучения, повышение удельного веса и качества занятий физической культуры, организации мониторинга состояния здоровья детей.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся – одно из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива. Регулярно проводятся лечебно-оздоровительные мероприятия (прививки, медико-витаминозное лечение, систематическое обследование). Учитывая, что нарушения в состоянии здоровья обучающихся часто является причиной трудностей в усвоении учебного материала, усилия педагогического коллектива направлены на устранение тех факторов, которые вызывают эти нарушения или способствуют их возникновению.

Совершенствуется система взаимодействия школьного врача и педагогов с родителями, с семьёй обучающихся, привлекаются общественные организации для пропаганды здорового образа жизни и профилактики вредных привычек.

Большое внимание уделяется соблюдению мер по технике безопасности, санитарно-гигиеническим условиям образовательной организации, улучшению питания обучающихся, материально-технической и учебной базы, социально-психологического климата в коллективе.

Стратегические и приоритетные направления деятельности коллектива школы:

- организация деятельности школы на принципах здорового образа жизни;
- изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий;
- внедрение в образовательную деятельность курсов, ориентированных на обучение здоровому образу жизни.

Организация образовательной деятельности с учетом его физиологического и психологического воздействия на организм учащихся

Организация образовательной деятельности соответствует правилам и нормам СанПиНа. Строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки

При организации образовательной деятельности учитывается физиологическое и психологическое воздействие на организм учащихся:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности;
- нормирования учебной нагрузки и профилактики утомляемости школьников (режим, расписание, дозировка учебных и домашних заданий и т.д.);
- объем домашних заданий не превышает 50% объема аудиторной нагрузки;
- использование педагогами в своей работе здоровьесберегающих технологий;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований при использовании технических, видеоэкранных средств обучения;
- планирование урока с учетом уровней гигиенической рациональности урока и чередования видов учебной деятельности;
- проведение уроков физической культуры с учетом распределения обучающихся по группам здоровья.

Организация и контроль за обеспечением сбалансированного питания учащихся и безопасности образовательной среды:

Соблюдается:

- воздушный и тепловой режим в школьном здании;
- требования к школьной мебели;
- требования к учебному оборудованию, ТСО;

В школе работает столовая, в которой организовано питание учащихся (завтрак, обед).

Организация медико-психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья, психического и физического развития школьников:

- диспансеризация учащихся;
- стоматологическое обследование школьников;
- диагностика нарушений осанки деформации позвоночника обучающихся;
- за каждым учащимся закрепляется определенное рабочее место по медицинским и 22

психологическим показателям;

- мониторинг по исследованию физической подготовленности учащихся;
- в средней школе: акцентуация личности, определение готовности учащихся к выбору профессии.

Психолого-педагогическое сопровождение профильной подготовки

В школе проводится целенаправленная профориентационная работа среди школьников, которая опирается на глубокие знания всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути её реализации. Особое внимание обращается на изучение личностных качеств молодых людей, выявление уровня развития их склонностей и способностей, психофизических особенностей и свойств, которые являются важными предпосылками для овладения той или иной профессией.

Проводится анкетирование и диагностика интересов и склонностей обучающихся, проводятся индивидуальные консультации, даются рекомендации по выбору профиля обучения и будущей профессии после окончания школы.

Организация каникулярного времени

Организация классными руководителями во время каникул загородных экскурсий, походов.

3.2.7. Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг - форма организации и сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием развития педагогических систем.

Мониторинг нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность уровня знаний и навыков учащихся. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в содержание контроля всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой по каждому предмету, проверку не только предметных знаний, но и освоение специальных и общеучебных умений и навыков.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение администрации школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной подготовки обучающихся.

Объекты мониторинга в школе:

- результативность образовательной деятельности;
- развитие учебной деятельности учащихся;
- подготовка одиннадцатиклассников к ГИА.

Мониторинг образовательной деятельности

Цель: отслеживание результативности образовательной деятельности и управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния образовательной деятельности, осмысление реальных учебных возможностей учащихся, качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- 1) достигнута ли цель образовательной деятельности;
- 2) существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- 3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- 4) соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

В образовательном пространстве школы действует система оценивания деятельности учащихся. Она включает в себя систему оценивания учебной деятельности. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется:

- 1) диагностическими контрольными работами (СтатГрад, министерские, городские и административные контрольные работы).

При организации контроля и учета результатов обучения педагогический коллектив исходит из многофункциональности контроля, что, в свою очередь, и обеспечивает результативность обучения. Систематичность контроля (периодичность проверки знаний и умений у всех учеников, накопление ряда отметок за разные виды работ в течение учебного периода) отражается в журнале и дублируется в электронном журнале. При оценке знаний и умений учащихся используется пятибалльная система, а в старшей школе допускается зачетная система. Мониторинг проводится в три этапа: стартовый, промежуточный, итоговый.

По всем предметам используются методы устного и письменного контроля.

В преподавании предметов естественнонаучного цикла используется лабораторно-практический контроль. Проводятся административные контрольные работы.

Результаты внутренней системы оценки качества образования анализируются, обсуждаются на заседаниях ШМО и педагогических советах школы, а затем выносятся соответствующие управленческие решения.